**Scenariusz lekcji j.angielskiego**

Scenariusz lekcji  
  
Klasa: 6   
  
Czas trwnia :45min.  
  
Temat: Wprowadzenie nazw zwierząt oraz will w kontekście przeczytanej i wysłuchanej historyjki.  
  
  
  
1) Cele lekcji:  
  
-ogólne rozumienie sensu wypowiedzi,  
-uczniowie rozumieją strukturę czasu future simple,  
-uczniowie znają zastosowanie czasu przyszłego prostego,  
-uczniowie wiedzą jak konstruować zdania oznajmujące, pytania i przeczenia w czasie future simple,  
-uczniowie doskonalą znajomość słownictwa z zakresu nazw zwierząt i wyrażeń dotyczących przyszłości,  
  
- uczniowie doskonalą znajomość odbioru tekstu słuchanego,  
  
-uczniowie doskonalą umiejętność wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnej  
-uczniowie utrwalają wiadomości zdobyte na poprzedniej lekcji, wykorzystują wiedzę teoretyczną dotyczącą czasu future simple w praktyce.  
  
2) Metody i formy pracy:

-oglądanie, słuchanie, pisanie i czytanie ze zrozumieniem,  
  
- ćwiczenia praktyczne na słuchanie ze zrozumieniem,  
  
-podawanie właściwej kolejności/ szeregowanie, układanie zdań z rozsypanki wyrazowej i dopasowywanie,  
  
- indywidualna praca ucznia,  
  
- praca w parach,  
  
-ćwiczenia interaktywne,  
  
  
3) Środki dydaktyczne:  
  
-tablica interaktywna,  
  
- podręcznik,  
  
-Flashcards,  
  
-film pochodzący z zasobów British Council, <http://www.youtube.com/watch?v=_62242Pf5F4&feature=related>

-komputer z łączem internetowym,  
  
-materiały dodatkowe.  
  
Przebieg lekcji:  
  
a) Faza przygotowawcza:  
  
-czynności organizacyjne,  
  
- podanie i zapisanie tematu lekcji,  
  
-w ramach rozgrzewki językowej odbędzie się projekcja filmu mająca na celu: powtórzenie i utrwalenie wiadomości zdobytych na poprzedniej lekcji oraz zaznajomienie uczniów z praktycznym wykorzystaniem tego czasu,  
  
-na przykładzie zdania z filmu jeden z uczniów przypomina jak wygląda zdanie twierdzące, przeczące i pytające w tym czasie,  
  
-sprawdzenie pracy domowej- uczniowie wymieniają się książkami w celu sprawdzenia poprawności wykonania zadania 6 str. 53 (książka ucznia), jeden z uczniów prezentuje odpowiedzi z wykorzystaniem tablicy interaktywnej (7-10 min.).  
  
b) Faza realizacyjna:

-nauczyciel prosi o przeczytanie polecenia i wykonań z wykorzystaniem tablicy interaktywnej, wraz z uczniami analizuje podany przykład,  
  
-nauczyciel prosi uczniów o wykonanie zadań z wykorzystaniem tablicy interaktywnej (po wysłuchaniu nagrania uczniowie zaznaczają, które ze zdań jest prawdziwe,a które fałszywe; jeden z uczniów prezentuje swoje odpowiedzi na forum klasy i sprawdza odpowiedzi),  
  
-nauczyciel prosi o zrobienie ćwiczenia pochodzącego ze strony INT polegającego na ułożeniu wyrazów w odpowiedniej kolejności tak, aby powstało poprawne zdanie  
  
http://www.english-grammar-lessons.com/willotheruses/exercise3.swf,  
  
-nauczyciel prosi o wykonanie zadania polegającego na dopasowaniu pochodzącego ze strony:  
  
http://www.eslpuzzles.com/Grammar%20Games/Future%20Simple%20Games/Future%20Simple%20Match%20Up%20Game.html (w zależności od tempa pracy możliwa jest zamiana kolejności wykonywanych zadań,wybór ćwiczenia z listy zadań dodadkowych lub rezygnacja z danego ćwiczenia), (25-27 min.).  
  
c) Faza podsumowująca:

-nauczyciel zapoznaje uczniów z zasadami gry „At the Fortune Teller’s”. W zabawie bierze udział kolejno po 2 uczniów. Jeden z uczniów przyjmuję rolę wróżki, a drugi osoby chcącej poznać swoją przyszłość przy użyciu czasu future simple. Aby ułatwić pracę uczniowie losują karteczki, na których są wypisane różne wyrażenia majace im pomóc w ułożeniu pytania. Zadaniem uczniów jest sformułowanie pytania z użyciem właściwego czasu i sformułowanie odpowiedzi krótkiej, (ćwiczenie majace na celu powtórzenie wiadomości zdobytych na lekcji.)  
  
-nauczyciel zadaje pracę domową,  
  
- nauczyciel ocenia osoby biorace aktywny udział w lekcji (10min.).  
  
  
  
Adresy stron INT z ćwiczeniami dodatkowymi do wykorzystania na lekcji lub do samodziejnej pracy dla ucznia:  
  
http://www.learnenglish.be/- tworzenie przeczeń i pytań,  
  
http://www.learnenglish.be/ - tworzenie zdań twierdzących,  
  
http://www.english-grammar-lessons.com/willotheruses/exercise1.swf - dopasowywanie ,  
  
http://www.english-grammar-lessons.com/willotheruses/exercise6.swf - uzupełnianie.