**Scenariusz lekcji techniki z zakresu rysunku technicznego**

**Temat:**Rzuty prostokątne.

**Data:** 9 marzec 2018r

**Uczeń zna:**
- Zasady rzutowania prostokątnego

**Uczeń umie:**
- Umie odczytać z rysunku i nazwać poszczególne rzuty prostokątne
- Umie wyobrazić sobie na podstawie rzutów kształt bryły, którą obrazuje
- Narysować nieskomplikowaną bryłę w trzech rzutach prostokątnych

**Uczeń rozumie:**
- Potrzebę rysowania zgodnie z ogólnoświatową normą
- Celowość sporządzania rysunków technicznych
- Potrzebę sporządzania rysunków estetycznych, a przez to czytelnych

**Metody:**Prezentacja multimedialna z wykorzystaniem monitora dotykowego, pogadanka, pokaz, demonstracja

**Formy: praca indywidualna**

**Pomoce dydaktyczne:** modele brył, plansze dydaktyczne do rzutowania prostokątnego, kserokopie ćwiczeń

**Klasa:**VI

**Czas trwania zajęć:** 45 minut

**Przebieg jednostki metodycznej**
1. Nauczyciel informuje uczniów, że na lekcji dowiedzą się w jaki sposób powstają projekty różnych urządzeń, mebli itp. Wyjaśnia, że jest to możliwe dzięki rysunkowi technicznemu, który jest międzynarodowym językiem ludzi techniki. Wyjaśnia dalej, że pomysł mógł powstać w głowie np. Australijczyka, który potem narysował go zgodnie z międzynarodowymi zasadami i rysunek ten był zrozumiały dla Polaka lub Japończyka, który nie znał języka angielskiego, ale znał znormalizowane (zgodne z normą) zasady międzynarodowe rysunku technicznego. Gdy nauczyciel stwierdził, że uczniowie go zrozumieli, tłumaczy, że aby ta czytelność rysunku została zachowana, nie można pominąć absolutnie żadnej zasady lub tym bardziej modyfikować jej - rysunek wówczas będzie dla innych niezrozumiały.

2. Nauczyciel uruchamia prezentację multimedialną dotyczącą zagadnień związanych z rzutami.

3.Nauczyciel informuje na jakiej kartce (płaszczyźnie) narysować bryłę, tak by była widoczna ze wszystkich stron. Informuje, że czynność ta nazywa się rzutowaniem prostokątnym.
3. Teraz uczniowie otrzymują karty pracy, które ułatwią im zrozumienie zasad rysowania rzutów. Zadania z karty pracy są wykonywane "równym frontem" z nauczycielem. Nauczyciel upewnia się, że wszyscy uczniowie opanowali zagadnienie.

4. Kolejny i ostatni etap lekcji to ćwiczenie utrwalające i jednocześnie kontrolujące stopień zaangażowania ucznia w lekcję. Nauczyciel informuje, że uczniowie mogą sobie wybrać ćwiczenie na celujący lub bardzo dobry. Uczniom niezdecydowanym nauczyciel sugeruje wybór, ponieważ podczas pracy z kartą wstępnie zorientował się co do możliwości poszczególnych uczniów. Podczas wykonywania ćwiczenia utrwalająco - kontrolującego nauczyciel cały czas służy uczniom pomocą.